

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Печора**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ № 2»



О.М. Романица

сентября 2013г.

**ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В МОУ « СОШ № 2»
на 2013-2016 годы**

Составители:

**Морозова Н.В., заместитель ди-
ректора по ВР
Шемлых Н.Н., педагог-психолог**

г. Печора

Пояснительная записка.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Актуальность разработки программы

Современная экономическая и политическая обстановка в России и Республике Коми заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В рамках модернизации образования Российской Федерации и Республике Коми на новый план в деятельности общеобразовательных школ выходит система предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией профориентационной работы в школе.

Опыт профориентационной работы в МОУ « СОШ № 2»

- Профориентационная работа с обучающимися через учебные предметы;
- Профориентационная работа с обучающимися через диагностику интересов и склонностей;
- Профориентационная работа с родителями;
- Профориентационная работа через ЦЗН и Учреждения профессионального образования.

Анализ ЕГЭ 2013 г.

В 2012 / 2013 учебном году выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена: 2 обязательных (русский язык – изложение с элементами сочинения или в новой форме с участием РЭК, математика – контрольная работа или в новой форме с участием РЭК), 2 – по выбору. Обучающиеся 9-х классов выбрали 8 предметов для сдачи экзаменов по выбору. Наибольшее количество учащихся 9-х классов сдавали:

- Обществознание – 54% обучающихся 9А класса (учитель Егошина О.Ю.);

- Черчение – 54% обучающихся 9 А класса (учитель Жук О.В.);
- География – 21% обучающихся 9А класса (учитель Самохина Н.М.);
- Биология – 18% обучающихся 9А класса (учитель Шучалина О.А.).

Обучающиеся 9-х классов при сдаче экзаменов на государственной (итоговой) аттестации показали средний балл – 3,5 (что по сравнению с результатом 2011-2012 учебного года увеличение с 3,4 до 3,5).

В 2012 / 2013 учебном году обучающиеся 11 класса сдавали единый государственный экзамен по математике (обязательный), по русскому языку (обязательный), история России, обществознанию, химии, физике, биологии, информатике, английскому языку, географии, литературе как экзамены по выбору за курс средней (полной) общей школы на основании заявлений учащихся. Наибольшее количество учащихся 11-х классов сдавали:

- Обществознание – 56% обучающихся;
- Физика – 56% обучающихся;
- География – 20% обучающихся;
- История России – 16% обучающихся;
- Информатика - 12% обучающихся;

Обучающиеся 11-х классов при сдаче экзаменов на государственной (итоговой) аттестации показали средний балл – 4.

Таким образом, в выборе предметов для сдачи экзаменов преобладают в 9 классе – Обществознание и Черчение, а в 11 классе – Обществознание и Физика.

Наибольшее количество участников ЕГЭ сдавали экзамены по 3-4 общеобразовательным предметам, что свидетельствует о стремлении выпускников продолжать обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. В 2013 году сохранилась тенденция выбора предметов. Наиболее востребованными выпускниками 2013 года как в РК так и на территории МР «Печора» остаются: Обществознание, Физика, История, Биология, Химия.

Анализ картины фактического поступления показал, что для поступления в ВУЗы обучающиеся предоставили все сертификаты ЕГЭ в соответствии с требованиями ВУЗов, что говорит о верном определении выпускниками экзаменов по выбору в школе. Из 25 выпускников 11 класс – 11 человек поступили в учебные заведения Республики Коми. Преимущественный выбор профессий – специалисты нефтегазовой отрасли и машиностроение. Три человека выбрали юриспруденцию, 1 – медицину, 1 – журналистику, 1 – педагогику, 1 – физкультуру и спорт.

Ситуация по вопросам профориентации в МОУ «СОШ № 2» характеризуется **следующими проблемами:**

- затруднён переход к профильному образованию;
- недостаток необходимых средств: методик, информационных материалов, специальных программ, учебно-наглядных пособий, видеофильмов и т.д.;

-неготовностью учащихся к осознанному решению проблемы продолжения образования после школы;

-низкой мотивацией, несформированностью у учащихся и родителей профессионального прогнозирования.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и реальную потребность в профессиональных кадрах в условиях МР «Печора», Республики Коми и России.

Цели и задачи Программы:

Цель: создать на уровне школы систему действенной профессиональной ориентации учащихся, способствующей формированию у учащихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурных и экономических условий МР «Печора», Республики Коми и России.

Задачи:

1. Проведение систематического анализа профессиональных предпочтений и склонностей у обучающихся;
2. Организация комплексного изучения социально-экономической обстановки и потребностей Рынка Труда в Республике Коми и России;
3. Построение траектории подготовки обучающихся к грамотному выбору профессии и соответствующих факультативных и элективных курсов, экзаменов по выбору, профессионального учебного заведения;
4. Оказание содействия обучающимся в знакомстве с содержанием профессиональной деятельности, умении анализировать свои возможности и способности и соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
5. Обеспечение комплексного сотрудничества в области профориентации всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и родителей) совместно с внешними субъектами (ЦЗН г. Печоры, учреждения профессионального образования МР «Печора» и РК)

Основания для разработки Программы.

- 1) Конвенция о правах ребёнка;
- 2) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
- 3) Закон «Об образовании в РФ»;
- 4) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
- 5) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования

- 6) Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г
- 7) Стратегия экономического и социального развития Республики Коми на период до 2020 года.
- 8) Постановления Минтруда РФ от 29 августа 1995 г. N 47 "Об утверждении Основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в РФ».
- 9) Постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от «27» сентября 1996 г.
- 10) Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных учреждений в реализации проекта «Наша новая школа».
- 11) Устав МОУ СОШ № 2

Исполнители Программы.

- Администрация МОУ « СОШ № 2»
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- классные руководители,
- учителя-предметники,
- заведующая библиотекой.
- медработник школы

Партнёры Программы:

- ГУ РК « ЦЗН города Печоры»
- ГАОУСПО РК «ППЭТ»
- Печорское речное училища
- Управление образования МР « Печора»

Направления работы

1. Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт;
- оформление наглядной агитации

2. Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

3. Работа с родителями (законными представителями)

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- тематические лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

4. Социальное взаимодействие

- приглашение специалиста ЦЗН г. Печора на классные часы
- « Ярмарка учебных мест»
- экскурсии в профессиональные учебные заведения МР « Печора»
- распространение печатной рекламной продукции профессиональных учебных заведений
- встречи с представителями ВУЗов, профтехучилищ, техникумов.

5. Аналитическая работа

- анализ рынка труда в РК и РФ
- анализ профессиональных интересов учащихся
- анализ выбора ЕГЭ
- анализ фактического поступления выпускников

Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, занятий по психологии.

Можно выделить следующие аспекты:

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Этические принципы профориентационной работы

Подростковый возраст является наиболее сензитивным для восприятия информации, доверяя взрослому, подросток может принимать решение относительно своей профессии только на основании впечатлений значимого взрослого, находящегося рядом (родитель или педагог). Поэтому, необходимо в профориентационной работе руководствоваться этическими принципами в работе, для того чтобы снизить риск навязывания своего мнения относительно профессиональной направленности ребенка.

Основные принципы работы профконсультанта (специалиста, занимающего профориентацией учащихся):

1. **Ответственность.** Консультант несет персональную ответственность за адекватность используемых методов, правильность проведения диагностических процедур, обоснованность суждений, выводов, рекомендаций.
2. **Компетентность.** Профконсультант должен иметь необходимую специальную теоретическую и практическую подготовку, использовать приемы и методы, соответствующие его квалификации и личным возможностям, постоянно повышать свою квалификацию, знакомиться с новыми разработками в области своей профессиональной деятельности, выбирать методы адекватно конкретной ситуации консультирования.

3. **Добровольность.** Клиент участвует в профконсультации по собственному желанию и имеет право отказаться от какого-либо вида работы с консультантом (тестирования, анкетирования и т.п.) без объяснения причин.
4. **Конфиденциальность.** Информация, полученная профконсультантом в процессе работы с клиентом, не подлежит разглашению (сознательному или случайному), а передача её другим лицам возможна лишь с согласия консультируемого и если это соответствует его интересам.
5. **Активность.** Консультируемый самостоятельно принимает решение по проблеме, с которой обратился к профконсультанту или в службу занятости. Профконсультант оказывает информационную и психологическую помощь в ответ на запрос клиента, создает условия и поощряет активность и самостоятельность консультируемого в принятии им решения. Суждения и оценки профконсультанта в процессе работы с клиентом не должны ограничивать свободу последнего в принятии им решения.
6. **Позитивный эффект.** Профконсультант интерпретирует полученные результаты с позиции соответствия индивидуально-психологических особенностей клиента требованиям конкретной профессии с учетом перспектив ее развития и возможностей компенсации. Он акцентирует внимание на возможностях консультируемого, поддерживает и стимулирует его поисковую активность.

Лояльность. Профконсультант уважает личность клиента и защищает его право на свободу в профессиональном самоопределении. Интересы консультируемого, даже не соответствующие интересам службы занятости, являются приоритетными. В общении с любым клиентом профконсультант должен проявлять доброжелательность, тактичность независимо от своего эмоционального и физического состояния и субъективного отношения к нему

ЭТАПЫ профориентационной работы в МОУ « СОШ № 2»

1 - 4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 8 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

9-11 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности - *заместитель директора по воспитательной работе*, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой МОУ « СОШ № 2»;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация работы летнего трудового лагеря и ЛОЛ;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся (в рамках Плана воспитательной работы), включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Заведующая библиотекой:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

**Критерии и показатели готовности старшекласников
к профессиональному самоопределению**

Критерии	Показатели	
	9 класс	10 – 11 класс
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств.
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно - ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств.
Деятельностно - практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творче-	2. Готовность к исследова-

	ского потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	тельской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.
--	--	--

Оценка эффективности Программы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

- расширение спектра предметов, выбираемых выпускниками в качестве экзаменов по выбору;
- соответствие фактического поступления выпускников с их профессиональными планами, выбором ЕГЭ, востребованностью профессий на рынке труда в РК и РФ