

Урок русского языка.

Тема: «Слова с удвоенными согласными» (1 класс).

Цели:

Обучающие: организовать работу по изучению двойных согласных в корне слова; познакомить с правилами переноса слов; способствовать овладению способом проверки по словарю;

Развивающие: содействовать развитию умения проводить звуко – буквенный анализ слов с двойными согласными; развитию наблюдения за правописанием слов с двойными согласными в корне слова;

Воспитывающие: вовлечь в совместную учебную деятельность, учить диалоговому общению в группе.

Ход урока:

I. Мотивационно – целевой блок.

1) Организационный момент.

В школе тихо и светло

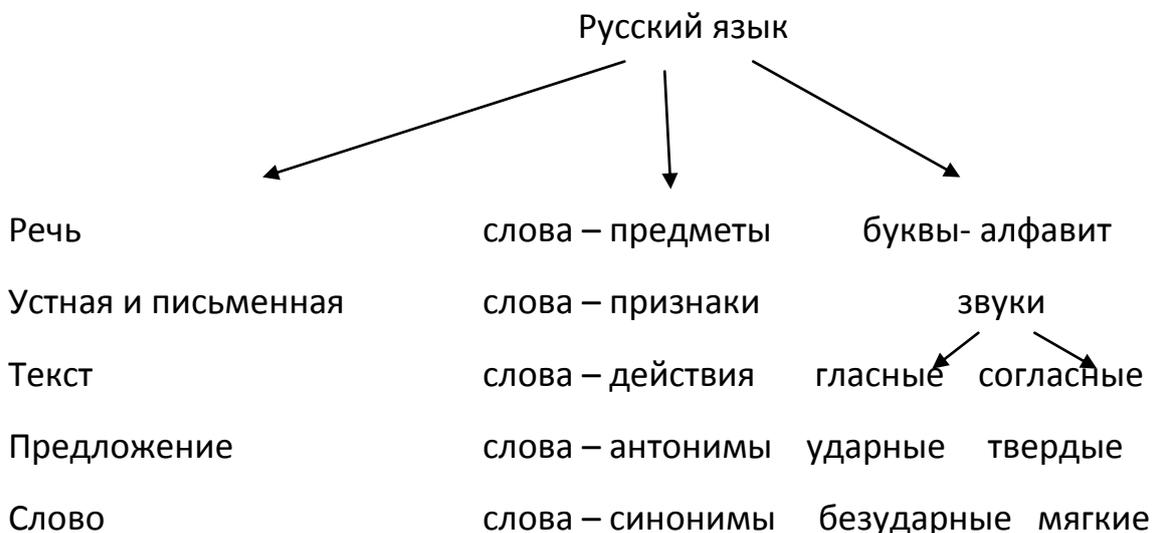
В этот ранний час.

Сквозь оконное стекло

Ветви смотрят в класс. (С.Маршак)

2) Мотивация. Блиц – опрос.

У. – Что изучаем на уроках русского языка? Работаем по «Карте мыслей».



У. - Уроки русского языка еще называют грамматикой. Соберите из слов поговорку: **Без букв и грамматики не научиться и математике**. Как вы ее понимаете?

У. - Мы продолжаем открывать новое в стране Русского языка, или Грамматики.

2. Актуализация знаний.

У. – Как называется раздел, который мы изучаем? (**«Звуки и буквы»**)

У.- Какие ключи нам уже известны? (1.Звуки и буквы. 2. Гласные звуки. 3. Согласные звуки).

Что мы знаем о согласных звуках? Как отличить согласный звук от гласного?

(*Согласные произносятся с преградами, произносятся с шумом, они не образуют слог*).

У. – Все ли мы знаем о согласных? Что – то предстоит узнать.

У.- Рассмотрите данные записи:

рр дк жж сс лл вк мм чт бб нн кк

- Как вы их назовёте? Это слоги? (Это буквосочетания).

Выберите и запишите только те буквосочетания в которых есть буквы – близнецы. (По алфавиту).

Эти буквы – близнецы,

Удалые молодцы.

У. – Почему сегодня мы работаем с буквами – близнецами?

(потому что они встречаются в словах).

У. –Какое они получили название в русском языке?

Два двойные

Удвоить удвоенные

3. Целеполагание.

У. – Определите тему урока. Постройте логическое рассуждение:

Если есть буквосочетания с двойными согласными, вероятно, есть и слова с двойными согласными.

У. – Какие задачи поставим?

Узнать: о правописании слов с двойными согласными, о правилах переноса;

Научиться: писать данные слова; переносить их, проверять по словарю, составлять с ними предложения.

II. **Исполнительский компонент.**

1) Словарный диктант. Запишите слова, отгадав загадки.

Где доска и парта есть,	Вдоль дороги по бокам
Чтоб всем детям сразу сесть?	Липы, клены тут и там,
Это в школе есть у нас,	Всем идти здесь веселее,
Это наш просторный (класс) .	Этот путь зовут (аллея) .

В понедельник и в четверг

Мы ходим на работу,

После пятницы приходит

День шестой – **(суббота)**.

У. – Попробуем разобраться в проблеме написания данных слов. Сравните 2 столбика слов.

квас класс

Аля аллея

боты суббота

У. – Сложно объяснить, почему в одних словах пишется 2 согласных, а в других один. Эти слова надо проверять и запоминать. Потому что

большинство из них пришли в русский язык из других языков. Т.е. имеют иноязычное происхождение.

У. – Куда обратимся?

(К словарям – орфографический, толковый, этимологический. Этимология – наука о происхождении слов. Удвоенные согласные - один из опознавательных признаков слов иноязычного происхождения).

Найдите в словарях данные слова (работа в паре).

Задание: составим предложение, используя слова – класс, суббота, аллея.

В субботу наш класс отправился на прогулку по аллее. (устно)

У. – Давайте прогуляемся по нашему городу. Слов с двойными согласными много. Их, наверняка, мы встретим по дороге.

Вышли мы из школы и увидели, как **группа** ребят играла в увлекательную игру с клюшками. Называется эта игра – **хоккей**. Переходим через дорогу. В каком месте? По пешеходному переходу. На остановке стоит автобус. В автобусе едут **пассажиры**. Далее мы прошли по **Весеннему** переулку. Затем направились к Дворцу спорта, в котором есть **бассейн**.

У. – Какие слова с двойными согласными нам встретились? Какие запомнили?

У. – После прогулки мы вернулись в класс на уроки. Какие предметы вы любите? Проведем парад наук.

Разберите 6 конвертов по группам. Выполнить задание:

1. Определить тему, название предмета.
2. Разделить слова для переноса способом разрыва листка со словом. Повторить правила переноса.
3. Самое интересное, незнакомое, трудное слово показать на доске.

(Учащиеся разбирают конверты и приступают к выполнению задания).

1 группа – математика.

2 группа – русский язык

сумма

грамматика

масса

русский язык

миллион

классная работа

килограмм

каллиграфия

грамм

орфограмма

3 группа – литературное чтение

рассказ

иллюстрация

поэтесса

рассуждение

кроссворд

4 группа – окружающий мир

саванна

оттепель

весенние приметы

юннат

коралл

5 группа – технология + ИЗО

аппликация

панно

искусство

оттенок

пресс

6 группа – физкультура

теннис

кросс

басс

бассейн

хоккей

После выполнения задания проводится проверка. Как можно перенести слова с двойной согласной буквой? (Варианты переноса слов появляются на доске).

Эти буквы близнецы,

Удалые молодцы.

Ты одной закончи строчку,

А с другой ее начни.

У. – Определите , в каком ряду предложен неверный перенос:

Рас – свет, с – сора, грам –м.

От – тепель, Ал – ла, весен – ний.

А – лляя, ван – на, групп - па.

III. **Контрольно – оценочный компонент.**

У. – Какие задачи удалось решить? (возврат к целеполаганию).

Какие новые знания получили? Что узнали?

Какой этап самый интересный? Самый сложный?

Дополним кластер правил. С какой темой познакомились?

Жи – ши, ча-ща, чу-щу

безударные гласные

Правила, которые

мы знаем

двойные согласные

Оцените свое самочувствие на уроке.