

Доклад Федоровой Т.В.
на семинаре по теме «Технологическая карта и повышение ИКТ-
компетентности педагога»
в рамках работы ОМП «Современные подходы к проектированию
урока,
формирующего универсальные учебные действия».

*«Если сегодня мы будем
учить так, как учили вче-
ра, мы украдем у наших
детей завтра», говорил
Джон Дьюи,
американский педагог и
философ.*

Ребенок, впервые переступив порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности.

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребенок живет в мире электронной информационной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребенком.

Организация учебного процесса в современной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Провести успешный урок без привлечения средств наглядности проблематично, на помощь может прийти компьютер.

Когда компьютер стали использовать в образовании, появились термины «информационные технологии». *Если при этом используются телекоммуникации, то появляется термин «информационно-коммуникационные технологии»* - ИКТ. Считается, что впервые термин «информационные технологии» появился в конце 80-х годов XX-века

Как расшифровывается аббревиатура ИКТ?:

1. ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)- технологии, основная задача которых заключается в обеспечении фиксации информации, ее обработки, передачи, распространении и раскрытии с помощью технических средств.
2. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) - технологии доступа к различным информационным источникам (элек-

тронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

Вместе с данными понятиями появляются еще 2 понятия

1. **ИКТ–компетенция** - это совокупность знаний, умений и опыта деятельности, причём наличие опыта является определяющим по отношению к выполнению профессиональных функций
2. **ИКТ-компетентность** - целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности, это личное качество учителя, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей предметной деятельности.

Было время, когда ИКТ-компетентность сводилась к умению пользоваться компьютером, однако формирование ИКТ-компетентности учителей заключается не только и не столько в овладении ими навыками оперирования средствами информационных технологий, сколько в формировании опыта применения ИКТ в своей профессиональной деятельности как эффективного педагогического средства, необходимого для становления и развития новой информационно-образовательной среды, ориентированной на современные образовательные результаты

Проблема профессиональной компетентности современного учителя в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности) является актуальной как в педагогической теории, так и в практике образования. В последние годы понятие ИКТ-компетентности часто используется в научно-педагогической литературе и нормативно-управленческих документах в связи с повышением значимости ИКТ в функционировании системы образования и российского общества в целом.

Выписка из государственных квалификационных требований

«Педагогический работник должен обладать информационной компетентностью – качеством действий, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение пе-

дагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

Информационно-коммуникационная компетентность (ИКТ-компетентность) современного преподавателя определяет готовность учителя к работе в новых условиях информатизации образования

Выделяют *три уровня владения ИКТ-компетенциями* :

- **базовый** - на данном уровне накапливаются базовые знания, умения и навыки, необходимые для знакомства с компьютерной грамотностью; **применение ИКТ на данном уровне минимально** (владение общими приемами создания, редактирования, сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде, представление информации средствами презентационных технологий, освоение навыков поиска информации в сети Интернет и т.д., выбор способа сетевого взаимодействия (или их комбинации), наиболее соответствующего характеру проблемы и позволяющего выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами);
- **технологический** (на данном уровне ИКТ становятся инструментом в осуществлении прикладной деятельности (**оценка потенциала Интернет-ресурсов**, степени их интерактивности и информативности с позиций целевой предметной области; анализ программных средств и ресурсов сети глобальной компьютерной сети с учетом основных технологических, экономических, эргономических и технических требований; оценка качества, средств и форм представления в глобальной сети Интернет программно-технологического и информационного обеспечения и др.);
- **практический (профессиональный)** - на данном уровне целесообразно говорить о **создании новых инструментов для осуществления информационной деятельности.**

НО!!! Четко определенной и единой системы показателей ИКТ-компетенций нет, как и самого перечня ИКТ-компетенций, характерных для конкретных преподавателей ОУ различного уровня и направленности.

Показатели ИКТ-компетенции:

- Наличие общих представлений в сфере ИКТ

- Наличие представлений об электронных образовательных ресурсах
- Владение интерфейсом операционной системы
- Наличие общих представлений в сфере мультимедиа
- Владение навыками пользователя офисных технологий в контексте подготовки дидактических средств по предметной области и рабочих документов
- Владение техникой подготовки графических иллюстраций
- Владение базовыми Интернет-сервисами и технологиями и основами технологии построения web-сайтов

С 2010 года в школе реализуется Программа информатизации школы, одними из направлений которой является

-Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по основам информационно-коммуникационных технологий для начинающих, курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе).

- Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий и для компьютерной поддержки уроков; переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе).

Каким образом можно повысить ИКТ-компетентность? (курсы, в том числе очные и дистанционные, семинары, мастер-классы и самообразование).

Учителя начальной школы Бочкарева Т.Н. и Байдарико И.К. прошли очные курсы повышения квалификации по теме «Повышение ИКТ-компетентности» с привлечением специалиста Сыктывкарского лесного института.

На современном этапе педагог не боится компьютера, находит его верным помощником, видит перспективы использования. Учителю постоянно приходится самостоятельно постигать новые направления в работе с компьютером.

В школе систематически проводится мониторинг ИКТ-компетентности учителей. Последние данные говорят о том, что за последние 3 года уровень ИКТ-компетентности вырос.

Если взять данные за 2010 год, лишь 35% учителей использовали ИКТ в преподавании и подготовке к уроку, в основном учителя владели навыками работы в текстовом редакторе. В 2014 году 95% учителей школы используют ИКТ. Из них 60% - регулярно, 35% - 2 – 3 раза в неделю.

Применение ИКТ осуществляется через:

- аппаратное обеспечение (каждый учитель начальной школы обеспечен компьютером, мультимедиа)
- программное обеспечение.

По школе практически в каждом классе есть компьютер и мультимедиа.

Но можно сказать о недостаточном оснащении в плане интерактивных досок (их в школе 3 и все в основном здании), отсутствии других средств – документ- камера, система ВОРУМ . В планах сделать в школе лекционный класс

Но имеющиеся возможности позволяют учителям школы применять ИКТ на различных этапах урока:

- На этапе активизации знаний, подготовки к восприятию нового материала
- На этапе изучения нового материала
- На этапе закрепления нового материала
- на этапе контроля за усвоением знаний

Для применения ИКТ на уроках современный учитель активно применяет электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), которые разрабатывают сами или пользуются ресурсами сети Интернет

Внедрение ЭОР позволяет:	
Учителю: Представление информации с помощью различных мультимедийных ресурсов. Упрощение объяснения с помощью схем, рисунков и другого наглядного материала. Высокая плотность, динамичность и мобильность урока. Возможность выхода за рамки школьной программы.	Ученику: Делает занятия интересными и развивает мотивацию. Предоставляет больше возможностей участия в коллективной деятельности, развития личности и социальных навыков. Учащиеся начинают понимать более сложные идеи в результате более ясно и эффективной подачи материала.

ИД позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса. Установление межпредметных связей.	Развивает: самостоятельность, активность, навыки самооценки, воображение. Повышает уровень восприятия.
--	---

Виды ЭОР – презентации, наглядный материал, тесты, тренажеры, физминутки (презентации или видео).

Применение ЭОР через:

- **демонстрационные программы**
- **информационно-справочные системы**
- **электронные учебники**
- **автоматизированные обучающие системы**
- **обучающие программы**
- **программы контроля/тестирования уровня знаний**

«+» и «-» ЭОР

Достоинства	Недостатки, проблемы использования
Наглядность, изобразительность	Длительная подготовка к уроку, связанная с подбором готовых ЭОР, созданием собственных ресурсов
Возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера и в звуке некоторой совокупности объектов, представленных различными способами	Перегруженность урока демонстрациями (прослушиванием), превращение урока в зрительно-звуковую, литературно-музыкальную композицию при неправильном определении дидактической роли ИКТ, их места на уроках
Вариативность представления учебного материала	Недостаточная методическая подготовленность учителя в части использования ИКТ на конкретном уроке
Объективность и быстрота оценивания в компьютерном тестировании	Отсутствие сетевых версий и интерактивности некоторых готовых ЦОР
Интерактивность (в ряде случаев)	Опасность подавления межличностного общения при перегрузке урока ИКТ и пренебрежением другими формами организации учебной деятельности
Рациональное использование времени урока (при правильном определении дидактической роли ИКТ, их места на уроках)	Усиление социального неравенства при организации домашней работы учащихся с использованием ИКТ (если не предусмотрена возможность подготовки ученика к уроку в компьютерном школьном кабинете)
Организация самоконтроля в удобное время	Риск получения недостоверной информа-

мя	ции из сети Интернет при отсутствии проверки источника
Организация самостоятельной поисковой, исследовательской деятельности	
Использование большой базы объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций	
Возможность виртуальной экскурсии	
Оперативное получение информации энциклопедического характера	

Отрицательные аргументы использования ИКТ:

Утрачивается навык каллиграфически правильного письма и орфографическая зоркость.

Отрицательное влияние на здоровье учащихся.

Снижение коммуникативных навыков

Разработки уроков с использованием ИКТ учителя используют в конкурсах.

В 2011 – 2012 году педагоги школы приняли участие в муниципальном конкурсе методических разработок с использованием ИКТ – 4 педагога и старшая вожатая. По итогам конкурса Прус Е.А., Рочева И.В., Килимчук Е.А. награждены Дипломами победителя, Страшкова Е.В. и Жук О.В. отмечены Дипломами участника.

В 2012-2013 уч.г. - Республиканский конкурс «ЭОР в образовательном процессе» учителя Байдарико И.К., Прус Е.А. (Диплом III степени); Четвертый открытый Фестиваль "Мультимедиа в образовании" - Ковешникова Т.А.

В 2013-2014 уч.г. - IV Всероссийской сетевой конкурс «Профессиональный успех - XXI» Козырева Н.А.,

В 2014-2015 уч.г. - Республиканский конкурс «ЭОР в образовательном процессе» учителя Байдарико И.К.,

Одним из направлений повышения ИКТ-компетентности является трансляция собственного педагогического опыта по применению ИКТ:

- возможна через сайт школы

- через создание собственных сайтов, страниц (аккаунтов) (на сайте школы есть раздел - Педагогический состав, Странички учителей в социальных сетях)
- через участие в Сетевых сообществах учителей

Трансляция педагогического опыта является критерием квалификационной аттестации педагога.

Учителю, который использует на своих уроках новые информационные технологии необходимо учитывать требования современного санитарного законодательства (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»). Для занятий с детьми допустимо использовать лишь такую компьютерную технику, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о безопасности для здоровья детей. Важным показателем эффективности урока с использованием ИКТ является режим учебных занятий.

Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных игровых работ, позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.