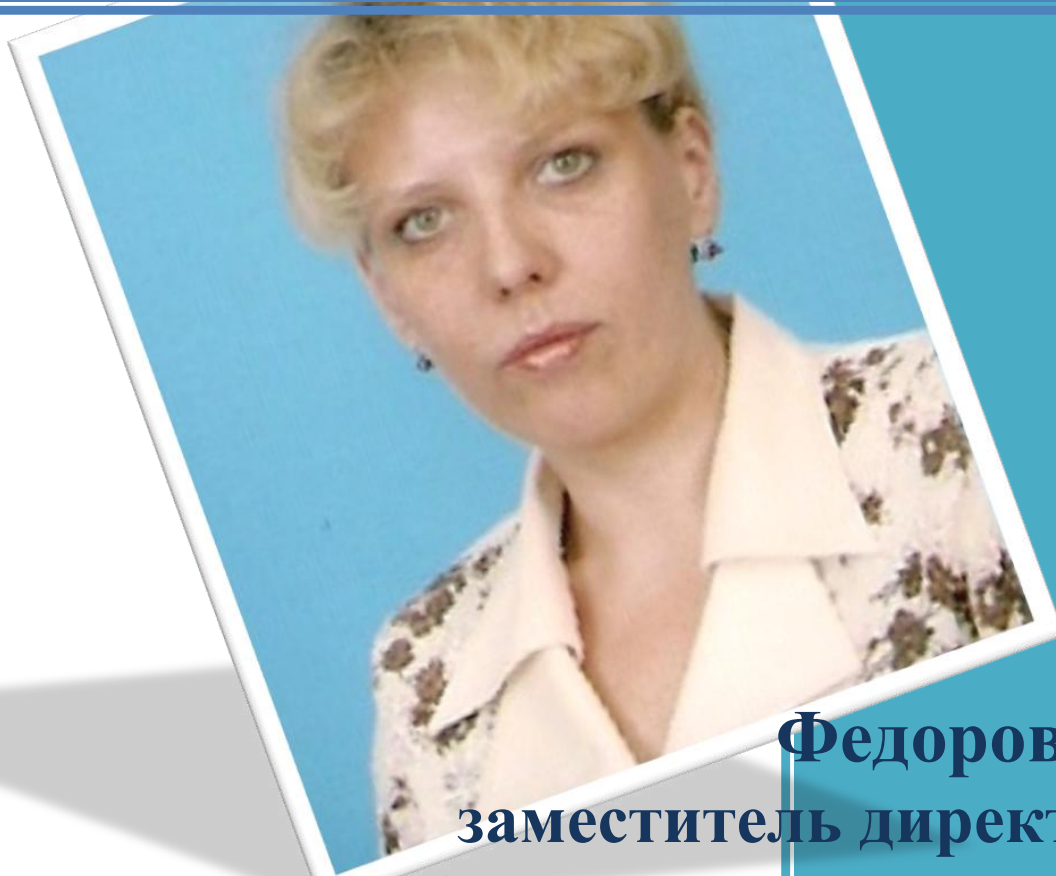


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ПЕЧОРА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г.Печора

**Материалы к муниципальной выставке
инновационных образовательных проектов**

Направление:
Информатизация образования

Проект «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ»



**Федорова Т.В.,
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе**

2010

Федорова Татьяна Витальевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ№2» г. Печора, образование высшее, стаж педагогической работы 20 лет, стаж в данной должности 8 лет, квалификационная категория первая.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.....	стр.4
2. Программа « Информатизация школы»:	
I. ВВЕДЕНИЕ	стр.5
II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	стр.9
III. НАПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЫ.....	стр.12
IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ “ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ”.....	стр.13
V. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ...	стр.20
VI. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.....	стр.21
3. Заключение.....	стр.23

Приложение 1. Единое информационное пространство

Приложение 2. Уровни ИКТ-компетентности учителя-предметника

Приложение 3. Направления информатизации школы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В данной работе представлена школьная программа «Информатизация школы», направленная на реализацию одного из ведущих направлений Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Печора, решающая задачу внедрения и развития информационных технологий в системе школьного образования. Мероприятия Программы в полной мере соответствуют образовательной инициативе «Наша новая школа» в направлениях «Изменение школьной инфраструктуры» и «Совершенствование учительского корпуса».

Проблема, на решение которой направлена Программа:

Несоответствие потребностей школы (педагогов, учебно-воспитательного процесса, обучающихся, родителей) в компьютерной технике, информационных ресурсах реальным условиям и возможностям школы.

Основная идея программы

Создание образовательно-информационной среды школы, основанной на новейших инфотехнологиях, позволяющих повысить качество и доступность образовательного процесса, наиболее полно развить способности обучающихся, удовлетворить их потребности, интеграция всех субъектов образования в единое информационное пространство.

Новизна:

Первый практический опыт интеграции ИКТ в учебно-воспитательный процесс, управленческую деятельность, школьное делопроизводство.

I. ВВЕДЕНИЕ

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Современный период развития общества определяется как этап информатизации. Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи, архивного хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники, а также разнообразных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети.

Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. И поэтому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

Современное компьютерное образование является составной частью становления ученика-личности – ее развития, образования, воспитания, оно призвано формировать у подрастающего поколения собственное социальное основание, внутренний импульс развития – высокий уровень совести, духовности, культуры. Следовательно, компьютерное образование становится личностно ориентированным, его цель – поиск и отыскание смыслов, создание новой системы ценностей, саморазвитие и самореализация в компьютерной среде.

Концепция модернизации образования, проект “Информатизация системы образования” и, наконец, технический прогресс ставят перед образованием задачу формирования ИКТ-компетентной личности, способной применять знания и умения в практической жизни для успешной социализации в современном мире.

Информатизация образования – это комплексное системное внедрение информационных технологий во все виды и формы образовательной деятельности.

Создание единого информационного образовательного пространства школы (приложение 1) необходимо для обеспечения согласованного доступа к информации и эффективной работы с ней всеми участниками образовательного процесса (администрацией, педагогами, учениками, родителями).

Основной целью Программы информатизации нашей школы является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Информационная система осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности.

В образовательной части информационная система должна решать следующие **задачи**:

- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в коллективе, занятом разработкой и применением высоких технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- обеспечение возможности как внутригородского, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутригородских и межрегиональных связей, включая международные контакты;

- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, материалы для проверки знаний, методические пособия и другие виды учебной информации;

- приобретение оборудования для широкого использования информационных и интерактивных технологий;

- создание условий для развития ИКТ-компетентности учащихся, педагогических работников и администрации школы;

- обеспечение контроля качества образования.

В *управленческой части система* в школе должна решать следующие задачи:

- автоматизация документооборота всех участников информационной системы;

- автоматизация деятельности школы (учет материальных ценностей и т.д.);

- автоматизация учета кадров;

- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательных учреждениях.

Создание образовательно- информационной среды школы – это совокупность информационных образовательных ресурсов, средств их хранения и передачи, которая предполагает получение любым пользователем возможности полного информационного обеспечения своей деятельности, получения любых образовательных услуг, а также возможность обмена между пользователями.

Основными участниками и пользователями информационной системы должны быть педагоги, ученики и администрация школы.

Нормативно-правовая база

Закон РФ «Об образовании»

Федеральная целевая программа “Электронная Россия” 2002-2010 гг.

Проект “Информатизация системы образования” 2005-2008 гг.

Концепция модернизации российского образования до 2010 г.

Национальный проект “Образование”.

Приказ МО от 03.12. 2001 г., №3926 “О единой организации и координации работ в области информатизации образования в России”.

Механизм управления реализацией Программы Информатизации школы

1. Разработка диагностических материалов, используемых для определения уровня ИКТ-компетентности педагогов (приложения 2).

2. Мониторинг:

- ☐ повышения квалификации педагогических работников в области ИКТ – компетентности;
- ☐ критерии формирования и развития информационно-коммуникационных умений, навыков и способов деятельности школьников.

3. Контроль качества и эффективности процесса информатизации.

4. Система совместной мыследеятельности педагогов, учащихся и родителей для анализа, планирования и коррекции путей реализации Программы. Рефлексия всех субъектов образовательного процесса (в малых группах, рефлексивно-программирующих семинарах).

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

В рамках президентской программы «Дети России» в 2002 году наша школа получила 1 компьютерный класс (10 компьютеров Helios). В 2003 году в школу поступил комплект программного обеспечения (стандартная поставка электронных изданий). Часть учебных материалов на электронных носителях педагоги приобретали самостоятельно.

Оснащенность компьютерной техникой

Год	1995-2002	2002 -2005	2005 -2006	2006 -2007	2007 - 2008	2008-2009
Количество компьютеров	5	15 (из них 3 - устаревшие)	16 (из них 3 - устаревшие)	17 (из них 3 - устаревшие)	19	22

На сегодняшний день в школе 1 кабинет информатики (10 компьютеров), компьютеры в кабинете объединены локальной сетью.

Компьютерами оснащены: библиотека, канцелярия, кабинет заместителей директора, кабинеты директора, социального педагога и психолога. Компьютерами оснащены кабинеты математики (№3, №11), кабинет №15, два кабинета в начальной школе.

В настоящее время в школе имеется:

- компьютеры – 22 шт., из них 5 ноутбуков;
- интерактивные доски – 2 шт.;
- принтеры – 6 шт.;
- копир-сканер-принтер- 3 шт.;
- сканер – 1 шт.

В основном на компьютерах установлена операционная система Windows XP. Все программы на компьютерах установлены с дистрибутивов из комплекта стандартного базового пакета программного обеспечения.

В школе имеются 7 комплектов мультимедиа (компьютер с проектом).

Компьютерные уроки проводятся по различным предметам (математика, русский язык, биология, литература, история, обществознание, мировая художественная культура), наблюдается стремление к внедрению компьютерных технологий в учебную и воспитательную работу, психологический мониторинг, новые методы обучения и интеллектуального развития. В настоящее время наблюдается рост числа учителей-предметников, обладающих знаниями в этой области и желающих применять компьютерную технику в преподавании предмета.

Согласно учебному плану школы предмет «Информатика» ведется со 2 по 11 классы.

В начальной школе предмет «Информатика» ведется в безмашинном варианте со 2 класса. Преподавание ведется по учебнику «Информатика в играх и задачах» (автор А.В. Горячев и др.). Учебник соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов.

В среднем звене информатика преподается с 5 класса. Преподавание ведется по учебникам Л. Л. Босовой, Н.Д. Угринович.

При преподавании основного курса информатики особое внимание обращается на усиление его общеобразовательной значимости. Изучение курса не только обеспечивает формирование компьютерной грамотности и информационной культуры учащихся, но и вносит свой вклад в решение всего комплекса задач, стоящих перед общеобразовательной школой. Учителя в полной мере используют потенциал информатики для формирования современной научной картины мира, развития мышления, познавательной активности и творческих способностей школьников.

Можно утверждать, что в настоящее время большинство учащихся школы обладают высокой компетентностью в области информатики. Большинство выпускников школы обладают хорошей осведомленностью в области информатики, что подтверждают результаты учебы наших выпускников на первых курсах в вузах.

В школе с использованием компьютеров проводятся не только уроки, но и индивидуальная работа учителей, просмотр учебных видеофильмов, классные часы, методические объединения учителей, заседания педагогического совета, общешкольные и классные родительские собрания. Компьютеры используются в школьном делопроизводстве, в т.ч. используется программа для работы с расписанием уроков ХроноГраф 3.0 Мастер.

С октября 2006 года школа имеет доступ в сеть Интернет, что даёт возможность частично использовать телекоммуникации в учебном процессе. В школе формируется определённый круг учителей, являющихся носителями компьютерных образовательных технологий. Наличие выхода в Интернет даёт возможность нашей школе организовать разнообразную учебную и творческую деятельность, использовать международные информационные ресурсы.

В последнее время часть компьютерной техники морально устарела и не позволяет в полной мере реализовывать требования государственного образовательного стандарта по информатике. Количество техники в школе минимально, что не даёт возможности демонстрировать современные достижения информационно-коммуникативных технологий в нашей школе.

На сегодняшний день имеется ряд **ключевых проблем**, которые необходимо решать для повышения эффективности работы школы в направлении информатизации:

- ☐ требование постоянной модернизации компьютерной техники;
- ☐ недостаточное количество цифровых образовательных ресурсов;
- ☐ отсутствие сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- ☐ отставание в использовании новых информационных технологий в управлении школы;
- ☐ недостаточная ИКТ-компетентность педагогов.

III. НАПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЫ

(Приложение 3).

Проект направлен на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данного проекта позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс через направления.

1. Совершенствование материально-технической базы.
2. Программное обеспечение работы на компьютерах.
3. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по основам информационно-коммуникационных технологий для начинающих, курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе).
4. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий и для компьютерной поддержки уроков; переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе).
5. Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания).
6. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта, ведение переписки с учителями и учащимися других школ).

7. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах).
8. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и работникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.
9. Внедрение компьютерных программ в психолого-педагогический мониторинг.

IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ “ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ”

Направление	Мероприятия	Срок	Ответственный	Результат	Ресурсы
I Этап 2009– 2010 учебный год					
Совершенствование МТБ	Модернизация персональных компьютеров в компьютерном классе	По мере поступления средств	Директор	Модернизация компьютерного класса	Спонсор
	Создание школьной локальной сети	По мере поступления средств	Директор	Локальная сеть . Создание единого информационно - образовательного пространства школы	
	Приобретение интерактивной доски, мультимедийного проектора, ноутбука (мультимедийной аппаратуры)	По мере поступления средств	Директор	Оснащение учебных кабинетов мультимедийной техникой	Спонсор
	Модернизация персональных компьютеров в канцелярии, кабинетах психолога и социального педагога, кабинете математики, биологии, физики	По мере поступления средств	Директор		Спонсор
Информационное взаимодействие	Создание и поддержка школьного сайта	Апрель - май	Зам. директора по УВР	Школьный сайт	Школа

Организация образовательного процесса с использованием ИКТ	Введение в практику работы компьютерного тестирования учащихся по подготовке к ЕГЭ	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Повышение результативности сдачи ЕГЭ.	Школа
	Проведение уроков с использованием ИКТ	В течение учебного года, по возможности кабинетов с мультимедийной аппаратурой	Учителя предметники	Повышение качества знаний, становление системы использования ИКТ учителями-предметниками	Школа
Развитие информационно - управленческой системы	Компьютерная поддержка расписания, применение программы «Хроно-Граф 2.5 Мастер»	В течение учебного года	Зам. директора по УВР		Школа
Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе	Анкетирование по выявлению затруднений ИКТ компетенций педагогического коллектива	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Создание банка данных педагогических кадров школы	Школа
	Курсовая подготовка в области ИКТ	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации в области использования ИКТ	Школа КРИО-иПК
	Участие в городских семинарах и мастер - классах	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Знакомство с новыми информационными технологиями	Школа ИМК

II этап 2010 – 2011 учебный год

Организа-ция образо-вательного процесса с использо-ванием ИКТ	Проведение уроков с использованием ИКТ	В течение учебного го-да, по воз-можностям кабинетов с мультиме-дийной ап-паратурой	Учителя предмет-ники	Повыше-ние каче-ства зна-ний, ста-новление системы использо-вания ИКТ учителями-предмет-никами	Школа
	Отслеживание эффек-тивности применения ИКТ на уроках	В течение 2010-2011 уч. года	Админи-страция	Рекомен-дации учи-телям по эффектив-ности при-менения ИКТ на уроке	Школа
	Создание и пополнение медиатеки	Постоянно	Учителя информа-тики , учителя-предмет-ники	Формиро-вание учебно-методиче-ских ком-плексов по различным предметам школьного курса	Спонсо-ры
	Проведение конкурса уроков с использовани-ем ИКТ.	В течение года	Зам. ди-ректора по УВР	Дидакти-ческие и методиче-ские разра-ботки уро-ков с ис-пользова-нием ИКТ	Школа
	Неделя проведения от-крытых уроков с использо-ванием ИКТ	2 четверть	Зам. ди-ректора по УВР	Получение информа-ционного материала	Школа

Развитие информационно - управленческой системы	Заполнение единой информационной базы данных образования, включающей в себя сведения об участниках образовательного процесса на основе программы «1С: Хронограф Школа»	В течение учебного года	Администрация Секретарь	Заполненная база данных по всем разделам программы, оперативный сбор, автоматизированный учет, упорядочивание управленческой и законодательной информации	Школа
	Работа с управленческими базами данных	С 2010-2011 уч. г. постоянно	Администрация		Школа
	Компьютерная поддержка расписания.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР		Школа
Информационное взаимодействие	Поиск нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов	В течение учебного года	Зам. директора по УВР		Школа
	Обновление программного обеспечения (установка СПО)	В течение учебного года	Учитель информатики	Обновленное ПО	Школа
	Участие в научно - практических конференциях, конкурсах и олимпиадах, обмен опытом работы	В течение учебного года	Зам. директора по УВР		Школа ИМК
	Дистанционное обучение педагогов	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогов	Школа ИМК

	Обновление информации школьного сайта	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Школьный сайт	Школа
	Организация информационного взаимодействия с вышестоящими организациями, родителями, обучающимися	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Эффективное взаимодействие с ближайшим окружением школы (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации)	Школа
Организация доступа к средствам ИКТ	Работа медиатеки. Пополнение медиатеки.	С 2010-2011 уч. г. постоянно	Учителя информатики	Доступ к средствам ИКТ учащихся и работников школы	Школа
Информационное взаимодействие	Участие в телекоммуникационных проектах, фестивалях и конкурсах	В течение года	Администрация		Школа
	Наполнение школьного сайта образовательными материалами для учителей и учащихся	В течение года	Школьная команда	Школьный сайт	Школа
Организация доступа к средствам ИКТ	Консультирование по организации поиска материалов к урокам для учителей и учащихся	В течение года	Учителя информатики		Школа

Организация вне-классной и внеурочной деятельности школьников	Вовлечение учащихся в научно - исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ	В течение года	Учителя-предметники	Активная внеурочная деятельность школьников	Школа
	Самоподготовка учащихся	В течение года	Учителя-предметники	Подготовка рефератов, проектных заданий, поиск материалов для конференций	Школа
Внедрение компьютерных программ в психологический мониторинг	Формирование в электронном виде банков данных, индивидуальных карт учащихся школы (группа «риска», дети-инвалиды, одаренные.)	В течение года	Психолог, Социальный педагог	Банк данных	Школа
	Апробация компьютерных программ, диагностических методик		Психолог		Школа
	Осуществление статистической обработки анкетных и диагностических данных	В течение года	Психолог		Школа
	Использование компьютерных программ по профориентации		Психолог		Школа
Совершенствование МТБ	Организация постоянного доступа в Интернет, увеличение скорости обмена данными	В течение года, по мере поступления средств	Директор	Постоянный доступ в Интернет	Спонсор Школа

Ш этап 2011 – 2012 учебный год					
Методическое сопровождение массового внедрения ИКТ в учебный процесс	Создание банка данных результатов работы учителей и учащихся в области ИКТ	В течение года	Учителя-предметники Администрация	Банк данных результатов работы учителей и учащихся в области ИКТ	Школа
	Использование созданных материалов в образовательной деятельности	В течение года	Учителя-предметники Администрация		Школа
	Создание материалов методического и учебного характера	В течение года	Учителя-предметники Администрация	Материалы методического и учебного характера	Школа
Развитие информационно-управленческой системы	Подготовка аналитического материала, документов для обсуждения результатов информатизации образовательного учреждения	Май 2012г.	Администрация	Анализ, обобщение результатов. Формулировка выводов, проблем, предложений.	Школа
	Педагогический совет «Итоги работы ОУ по информатизации образовательного учреждения. Проблемы и перспективы».	Май 2012г.	Директор, зам. дир. по УВР	Оценка деятельности школы за 2009 – 2012 учебные года.	Школа

Обобщение опыта работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса	Публикация материалов методического характера.	В течение года	Учителя-предметники Администрация	Материалы методического характера	Школа
	Проведение мастер - классов	В течение года	Учителя-предметники Администрация		Школа
	Выступления на семинарах	В течение года	Учителя-предметники Администрация		Школа

V. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Для школы:

- ☐ повышение качества образования;
- ☐ создание единой информационной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
- ☐ автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;
- ☐ автоматизация системы документооборота и отчетности;
- ☐ открытость школьного информационного образовательного пространства;

2. Для учителя:

- ☐ оптимизация рабочего времени;
- ☐ применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
- ☐ повышение ИКТ-компетентности и уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя;
- ☐ внедрение новых педагогических технологий, основанных на широком использовании ИКТ;

3. Для ученика:

- ☐ повышение мотивации учения;
- ☐ расширение ресурсов для обучения;
- ☐ возможность более полного самовыражения,
- ☐ повышение ИКТ-компетентности и информационной культуры.

VI. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Критерий интерактивности:

- 1) обеспечение принципов наглядности и доступности;
- 2) функциональное соответствие профессиональным задачам, содержанию и методам решения;
- 3) комплексность применения;
- 4) универсальность использования и удобства эксплуатации средств информационно-коммуникационных технологий.

Адекватность эффективности методов, используемых в процессе обучения:

- 1) соответствие методов целям и содержанию учебного материала;
- 2) обоснованность выбора методов в контрольно-оценочном, мотивационном и других аспектах;
- 3) многообразие использования методов и вариативность используемых приемов;
- 4) соответствие используемых методов реальной материально-технической базе и отведенному учебному времени.

Эффективность организации процесса информатизации:

- 1) соответствие форм и методов организации информатизации принятым этапам подготовки специалистов (психологический и логический аспекты);
- 2) сменяемость и многообразие форм обучения, включая использование средств информационно-коммуникационных технологий и вариативность их видов;
- 3) обеспечение реального сочетания коллективной и индивидуальной форм деятельности участников информатизации системы подготовки специалистов.

Эффективность результатов обучения:

- 1) глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей, данного знания с другими, с ним соотносящимся;
- 2) действенность знаний, предусматривающая готовность и умение обучаемых применять их в сходных и вариативных ситуациях;
- 3) системность, определяемая как совокупность знаний в сознании обучаемых, структура которой соответствует структуре научного знания;
- 4) осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умений их доказывать.

Сформированность профессиональных умений и навыков:

- 1) сформированности ориентировочной основы деятельности;
- 2) правильности выполняемых действий;
- 3) рациональности организации труда.

Уровень готовности к профессиональной деятельности в условиях информатизации:

- 1) показатели операциональной (знания, умения, навыки),
- 2) когнитивной,
- 3) мотивационной,
- 4) эмоционально-волевой готовности.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

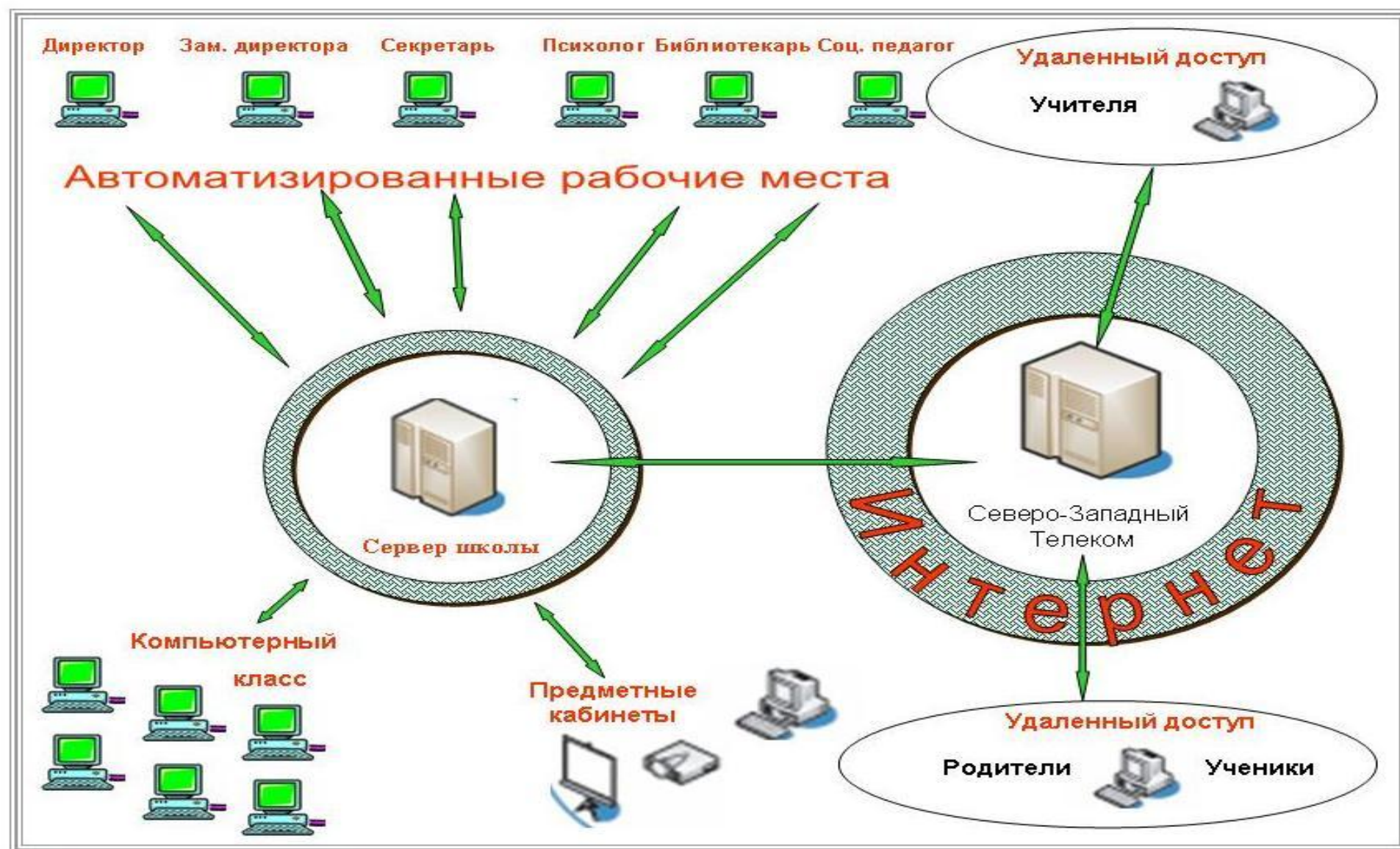
К концу первого этапа реализации Программы в нашей школы мы наблюдаем качественные изменения в организации учебно-воспитательного процесса. Компьютерная поддержка учебного расписания, электронные базы данных по школе, электронный документооборот, активное использование компьютерной техники на уроках, в работе с родителями, в воспитательных проектах, во внеурочной деятельности школы, в методической работе администрации и педагогов.

Использование Интернет-ресурсов позволило повысить ИКТ-компетентность учителей и обучающихся, активизировать и ускорить сетевое взаимодействие школы, обеспечить новые возможности в работе с детьми самых разных категорий. Разработан и готов к публикации сайт школы.

Среди нерешённых проблем на сегодняшний день остаётся материально-техническое оснащение школы, низкая скорость Интернет, недостаточное количество лицензионных цифровых образовательных ресурсов, недостаточная ИКТ-компетентность педагогов, отставание в использовании новых технологий в управлении школой. Для реализации Программы в полном объёме необходимо дополнительное финансирование.

Для получения объективных результатов реализации Программы ведётся работа по отбору эффективных методик, созданию системы индикаторов качества по каждому критерию.

Дальнейшее развитие информатизации возможно лишь при условии качественных изменений процесса, - превращения стихийного развития информатизации в хорошо продуманную систему, основой которой должен стать Программа информатизации школы.



Единое информационное пространство школы

Уровни ИКТ-компетентности учителя-предметника

<i>Базовая ИКТ-подготовка учи- теля-предметника</i>	<i>Подготовка педагога-тьютора</i>	<i>Подготовка педагога- консультанта по ИКТ</i>	<i>Подготовка консультанта- исследователя по ИКТ</i>
<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>	<i>IV этап</i>
- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ; - овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office и организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на основе ИКТ; - использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности; - формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.	- формирование умений самостоятельно осваивать необходимые программные ресурсы; - овладение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе; - овладение способами организации курсовой подготовки, дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки слушателей; - заинтересованность в передаче своих знаний и опыта в сфере ИКТ коллегам и учащимся.	- овладение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных учебных материалов; - овладение приемами организации сетевого взаимодействия; - изучение и обобщение опыта эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности; - формирование умений давать экспертную оценку продуктов образовательной деятельности, разработанных с использованием ИКТ; - формирование устойчивого интереса к применению ИКТ в учебном процессе.	- информационное и научно-методическое сопровождение всех ступеней информатизации образовательного процесса в школе; - формирование умений анализировать проблемы, связанные с информатизацией образовательного процесса школы, и искать пути их решения, владение навыками командной рефлексии; - овладение приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ; - участие в формировании сетевых педагогических сообществ.
Базовая ИКТ-компетентность	Организационно- управленческая ИКТ-компетентность	Предметно- углубленная ИКТ- компетентность	Корпоративная ИКТ-компетентность

**Сущностная характеристика уровней развития ИКТ-компетентности
учителей-предметников**

	Базовая ИКТ-компетентность (пользователь)	Организационно-педагогическая ИКТ-компетентность (тьютор)	Предметно-углубленная ИКТ-компетентность (консультант)	Корпоративная ИКТ-компетентность (консультант-исследователь)
Мотивационно-ценностный компонент (отражает профессионально-личностное самоопределение в отношении использования ИКТ в современной школе).	Личная заинтересованность в обучении ИКТ и использовании в учебном процессе.	Желание передать свои знания и опыт в сфере ИКТ коллегам и учащимся.	Устойчивый интерес к применению ИКТ в учебном процессе, тенденция к поиску педагогических технологий, адекватных современным ИКТ.	Твердая убежденность в целесообразности использования ИКТ в современном образовательном процессе, желание быть активным участником сетевых педагогических сообществ.
Когнитивно-операционный компонент (выражает степень владения ИКТ и научно-методическими основами их использования в учебном процессе).	Наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ, владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office, использование Интернет и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности.	Умение самостоятельно осваивать необходимые программные ресурсы, владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе, владение способами организации курсовой подготовки, дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки слушателей.	Владение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных учебных материалов, владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс, обобщение и распространение положительного опыта использования ИКТ в изучении предмета, владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия.	Информационное и научно-методическое сопровождение всех ступеней информатизации образовательного процесса в школе, владение приемами организации сетевого взаимодействия, которые способствуют формированию сетевых педагогических сообществ.

Рефлексивно-проектировочный компонент (говорит о способности оценивать свой уровень и проектировать условия его повышения).	Самооценка собственной деятельности по освоению и использованию ИКТ, проявление субъектной позиции (как системы взглядов и установок по отношению к собственному профессиональному развитию в сфере ИКТ).	Взаимооценка результатов педагогической деятельности в сфере ИКТ, умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории повышения квалификации в сфере ИКТ.	Умение давать экспертную оценку продуктов образовательной деятельности, разработанных с использованием ИКТ.	Умение анализировать проблемы, связанные с информатизацией образовательного процесса школы, и искать пути их решения, владение навыками командной рефлексии.
---	---	--	---	--



Направления Информатизации школы

Техническое оснащение

Модернизация компьютеров
в кабинете информатики

Оборудование учебных кабинетов
мультимедийной аппаратурой

Программное обеспечение

Использование программ из СБППО
«Первая помощь»

Установка программ СПО

ИКТ-компетентность

Повышение квалификации в области
использования ИКТ

Мониторинг ИКТ-компетентности
учащихся и педагогов

Информатизация системы управления

«1С: ХроноГраф Школа»

Программа автоматического состав-
ления расписания
ХроноГраф 3.0 Мастер

Электронный документооборот

Организация образовательного процесса с использованием ИКТ

Проведение уроков с использовани-
ем ИКТ

Внеклассная, внеурочная, проектная
и исследовательская деятельность

Информационное взаимодействие

Использование постоянного доступа
в Интернет

Создание и поддержка школьного сайта

Участие в конкурсах и проектах

Переписка и обмен опытом

